

## **Informe de la segunda reunión del Grupo Asesor de la CONFINTEA**

**Ciudad de México, 28 de mayo de 2011**



El Grupo Asesor de la CONFINTEA se creó a comienzos de 2010 como un mecanismo para guiar y apoyar a la UNESCO en el proceso de seguimiento de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI). El Grupo Asesor incluye a representantes de gobiernos, organizaciones internacionales clave asociadas, órganos de gobierno de la UNESCO y la UNESCO. La participación en el Grupo Asesor de la CONFINTEA supone un compromiso a largo plazo, tanto institucional como personal, en las reuniones regulares a fin de efectuar un balance y dar nuevo impulso al proceso de seguimiento de la CONFINTEA VI.<sup>1</sup>

Como resultado de la primera reunión del Grupo Asesor, que se celebró en la sede del UIL en marzo de 2010, México ofreció acoger la Primera Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA, así como la segunda sesión del Grupo Asesor de la CONFINTEA. Es así como la segunda reunión del Grupo Asesor de la CONFINTEA se celebró el 28 de mayo de 2011 en Ciudad de México, inmediatamente después de la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA en América Latina y el Caribe (25-27 de mayo de 2011).

Veinticinco representantes de gobiernos, organizaciones internacionales asociadas (la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África –ADEA–, la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI–, el Consejo Internacional de Educación de Adultos –CIEA–, la DVV International, la Red Internacional de los Educandos Adultos) y la UNESCO (sede, oficinas regionales y fuera de la sede, e institutos) participaron en la segunda reunión del Grupo Asesor.<sup>2</sup> Todos ellos aprovecharon la oportunidad para participar en la reunión regional precedente. El Grupo Asesor pudo así: 1) compartir información sobre las actividades emprendidas en sus respectivos países, regiones u organizaciones en el seguimiento de la CONFINTEA y 2) evaluar la reunión regional. Asimismo, 3) uno de los principales resultados de la reunión fueron las recomendaciones del Grupo Asesor sobre el proyecto de cuestionario preparado por el UIL para emprender el primer informe nacional de progreso posterior a la CONFINTEA. En conclusión, 4) el Grupo Asesor propuso pasos y elementos para el camino por recorrer y 5) se agregó al informe una copia actualizada de la hoja de ruta de la CONFINTEA (septiembre de 2011).

### **1) Iniciativas emprendidas para el seguimiento de la CONFINTEA**

Los miembros del Grupo Asesor del seguimiento de la CONFINTEA adoptaron dos iniciativas importantes: en primer lugar, el *Marco de acción de Belém* ha sido traducido a diversas lenguas nacionales o difundido a nivel nacional y regional a los asociados y a los responsables de la

<sup>1</sup> Véase: *Términos de referencia del Grupo Asesor de la CONFINTEA* en:

[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/News/confinteavi\\_Advisory%20Group\\_TOR.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/News/confinteavi_Advisory%20Group_TOR.pdf)

<sup>2</sup> Véase: *Lista de participantes en la segunda reunión del Grupo Asesor de la CONFINTEA* en:

[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/News/confinteavi\\_Advisory%20Group\\_Participants.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/News/confinteavi_Advisory%20Group_Participants.pdf)

formulación de política; por ejemplo, en el Brasil, Kenya, Marruecos, la República de Corea y la Red Internacional de los Educandos Adultos. Además, México envió un mensaje a todos los países de la región alentándolos a presentar el *Marco de acción de Belém* a sus parlamentos. Entre las iniciativas asumidas a nivel nacional está la preparación de un resumen ejecutivo del *Marco de acción de Belém* que ha sido presentado a los parlamentarios y senadores en el Brasil.

En segundo lugar, se han organizado reuniones nacionales e internacionales para presentar y discutir el *Marco de acción de Belém* con los actores interesados. Una reunión subregional entre Marruecos, Mauritania y Túnez adoptó resoluciones para efectuar actividades específicas de seguimiento de la CONFINTEA y se acordó que las próximas reuniones constituirían un mecanismo regular de monitoreo del *Marco de acción de Belém*. El CIEA hizo del seguimiento de la CONFINTEA uno de los temas centrales de su tercera Asamblea Mundial (junio de 2011). La Red Internacional de los Educandos Adultos debate actualmente un plan de acción. En este mismo contexto, educandos de 23 países se movilizaron para emprender actividades de concienciación sobre el proceso de la CONFINTEA VI.

El Grupo Asesor destacó que la realización de actividades de seguimiento conjuntas y coordinadas entre asociados a nivel regional es de particular importancia. Esto incluye la racionalización del seguimiento de la CONFINTEA con el monitoreo de otras agendas de política, especialmente la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). El seguimiento de la CONFINTEA se va a incluir como un tema del programa de la próxima reunión en Asia y el Pacífico sobre EPT (julio-agosto de 2011). En África, la Oficina Regional de la UNESCO en Dakar, que recientemente incluyó el seguimiento de la CONFINTEA como un rubro prioritario, y la ADEA se han asociado para desarrollar una serie de actividades en armonía con las recomendaciones del *Marco de acción de Belém*. La cuestión de las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de toda la vida se abordará en la próxima reunión trienal de la ADEA, que incluye la participación del sector privado y un foro de la juventud.

La investigación es una cuestión de importancia permanente mencionada por el Grupo Asesor, en particular los estudios basados en pruebas sobre el impacto social y económico del aprendizaje de adultos. La OEI prevé emprender un estudio sobre los costos de las mejoras de las tasas de alfabetización, en cooperación con países de América Latina. Como parte de la preparación de la [\*Matriz regional de implementación y monitoreo\*](#), la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile (OREALC) recolectó información sobre el seguimiento de la CONFINTEA en los países de la región. Se están realizando varios intentos para diseñar indicadores o enriquecer los existentes. La ADEA ha iniciado un trabajo sobre la elaboración de indicadores en materia de educación no formal y de alfabetización de jóvenes y adultos en África. El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés) elaboró un módulo piloto sobre educación de adultos en América Latina y el Caribe, que se agregará a sus actividades regulares de recolección de datos. El Brasil ha emprendido el desarrollo de indicadores para seguir la implementación del *Marco de acción de Belém* en la región, al que se ha asociado la OEI.

## 2) Lecciones extraídas de la reunión regional de seguimiento

En relación con los principales resultados de la Primera Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA, el Grupo Asesor reconoció que la *Matriz regional de implementación y monitoreo* con puntos de acción concretos representa un paso constructivo y tangible hacia una implementación más coordinada del *Marco de acción de Belém*. Dada la importancia de los enfoques regionales concertados y la contextualización del seguimiento de la CONFINTEA en las realidades de las diferentes regiones, también se consideró útil desarrollar matrices regionales específicas para el seguimiento en otras regiones.

Sin embargo, teniendo en cuenta la confusión que surgió en la reunión regional alrededor de las diferentes actividades e instrumentos de monitoreo elaborados por la UNESCO, se consideró que era indispensable tener mucho cuidado cuando se presenta y describe su naturaleza e interconexión; más concretamente: la matriz mundial de monitoreo es la plantilla maestra original a partir de la cual se deben desarrollar ulteriormente las matrices regionales y otros instrumentos de monitoreo. Se invita a las oficinas de la UNESCO y a los Estados Miembros, así como a otros asociados a utilizar la plantilla maestra mundial y adaptarla a sus propósitos.

En relación con los procedimientos de las reuniones regionales, los miembros del Grupo Asesor, varios de los cuales formaron parte de mesas redondas en las reuniones plenarias, evaluaron críticamente el desequilibrio en un gran número de presentaciones de casos nacionales, en oposición al intercambio de ejemplos concretos de seguimiento de la CONFINTEA y la contribución a los debates temáticos. También se destacó la necesidad de clarificación conceptual y de tratamiento de las tendencias y desafíos emergentes. Se sostuvo fuertemente que hay que prestar más atención a fin de que todos los actores que participen en otras reuniones de monitoreo (y actividades relacionadas) se centren y sean precisos.

Fuera de los actores sociales interesados que ya participan en la reunión regional, se sugirió incluir en las próximas reuniones a ministros o representantes de otros sectores, tales como salud y finanzas, a fin de que el mensaje sobrepase los límites de la educación. Se deben forjar alianzas a largo plazo con organizaciones regionales. Entre los otros actores cuya participación habría que mejorar están los “embajadores” o representantes de los educandos, el sector privado y otros actores que puedan contribuir con experiencias innovadoras. Una posibilidad para atender estas demandas es organizar conferencias técnicas previas en las futuras reuniones regionales.

Se destacó, sobre todo, la importancia de una comunicación (continua), haciéndose eco de un planteamiento importante formulado por el Grupo Asesor en la primera reunión del mes de marzo de 2010.

### 3) Sugerencias sobre el proyecto de cuestionario para el informe posterior a la CONFINTEA

El proyecto de cuestionario elaborado por el UIL en cooperación con la sede de la UNESCO, el UIS y otros asociados externos fue elogiado por el Grupo Asesor, considerándolo un instrumento útil que puede permitir que la UNESCO cumpla su mandato en relación con el monitoreo, al mismo tiempo que posibilita que los países obtengan una visión de su propia situación en materia de educación de adultos. Las definiciones aportadas en el cuestionario ayudarán a los países a lograr una mayor clarificación de los conceptos en el campo de la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se reconoció especialmente que el informe posterior a la CONFINTEA se combine con la evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA).

En lo que se refiere a las estrategias de difusión y apoyo a los países para que rellenen el cuestionario, el Grupo Asesor formuló las siguientes sugerencias concretas:

- tener en cuenta que el informe tiene un doble propósito: obtener información y movilizar;
- estimular a los países para que establezcan un comité nacional y emprendan un proceso participativo con todos los actores sociales interesados (incluyendo a los educandos) a fin de preparar una respuesta integral al cuestionario;
- animar a los países para que también compartan o presenten informes de estudios y evaluaciones a fin de complementar la información recolectada mediante el cuestionario;
- utilizar los datos provenientes del UIS en lo que se refiere a tasas de alfabetización;
- asegurar que las definiciones están bien explicadas, especialmente la de 'educación a lo largo de toda la vida';
- incluir más preguntas abiertas; y
- utilizar un enfoque sistemático de comunicación y organizar un "lanzamiento" oficial del cuestionario a fin de provocar su visibilidad.

Se hizo mucho hincapié en la importancia de los asociados regionales para movilizar y apoyar a los países en sus procesos para responder el cuestionario. La OEI anunció su disponibilidad para utilizar sus canales regulares de comunicación (con los directores de educación de adultos en los países de América Latina) a fin de alertar y ayudar a los países. La OREALC ofreció utilizar la reunión "El papel de la UNESCO y los desafíos en América Latina y el Caribe" con los ministros de educación y de desarrollo social que se celebrará en agosto de 2011 en México, a fin de movilizar para la preparación de los informes nacionales de progreso.

Se manifestaron algunas preocupaciones respecto a dos cuestiones: en primer lugar, la confiabilidad de los datos y la información obtenida mediante el cuestionario; en segundo término, cómo se puede estimular la participación de diversos ministerios, del personal de programas y respuestas multisectoriales.

#### 4) Pasos y elementos para el camino a recorrer

En lo que se refiere a los próximos pasos en el monitoreo del *Marco de referencia de Belém*, se discutió la posibilidad de efectuar reuniones en otras regiones. Se formularon propuestas concretas para los Estados Árabes (reunión de evaluación de la CONFINTEA y la Iniciativa de Alfabetización “Saber para poder” [LIFE] previsto para julio); África (planificación conjunta entre la ADEA y la Oficina de la UNESCO en Dakar de un proceso en dos etapas que comienza con reuniones subregionales durante los próximos seis meses) y Asia y el Pacífico (una reunión regional de seguimiento de la CONFINTEA acogida por la República de Corea en septiembre de 2012). Se explorará la posibilidad de celebrar la tercera reunión del Grupo Asesor junto con la reunión de Asia y el Pacífico.

Los resultados de la reunión del Grupo Asesor incluyen la proposición de acciones conjuntas, tales como la creación de un observatorio regional de comunicación y cooperación para implementar y monitorear el *Marco de acción de Belém* en América Latina y el Caribe, coordinado por la Oficina de la UNESCO en Santiago, teniendo como base la *Matriz regional de implementación y monitoreo* que se enviará a todos los países de la región pidiéndoles que indiquen sus actividades concretas específicas relacionadas con los puntos de acción. Otra propuesta concreta de actividad conjunta fue la elaboración de un glosario sobre educación no formal de adultos para América Latina y el Caribe, bajo la coordinación de la OEI y el UIL. También se mencionó la posibilidad de utilizar actividades regionales e internacionales próximas como recordatorio y caja de resonancia para el seguimiento de la CONFINTEA, tales como la Conferencia Iberoamericana de Educación (OEI) en septiembre de 2011 y el foro de la ASEM sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida a celebrarse en Dinamarca en mayo de 2012.

Se formularon sugerencias en relación con la oferta de plataformas para hacer escuchar la voz de los educandos –por ejemplo, pedir a cada Estado Miembro que nombre un “embajador de los educandos”– y crear redes de universidades concentradas en el aprendizaje a lo largo de toda la vida (teniendo como base las “Cátedras UNESCO”).

La retroalimentación obtenida del Grupo Asesor sobre el proyecto de cuestionario para el primer seguimiento posterior a la CONFINTEA será utilizada por el UIL para enriquecer el proyecto de cuestionario que se presentará y discutirá en la próxima reunión del Comité Editorial del *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE, por sus siglas en inglés) posterior a la CONFINTEA.

## 5) Hoja de ruta actualizada de la CONFINTEA

(A partir de octubre de 2011)

Fecha	Actividades ejecutadas hasta septiembre de 2011
25-27 de enero de 2011	Reunión Internacional de Expertos sobre el Monitoreo del <i>Marco de acción de Belém</i> (centrada en la estrategia integral de monitoreo y la matriz mundial de monitoreo) en el UIL
25-27 de mayo de 2011	Primera Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA en América Latina y el Caribe (México)
28 de mayo de 2011	Segunda reunión del Grupo Asesor de la CONFINTEA (México)
10-12 de Julio de 2011	Reunión Consultiva Regional sobre EPT, Educación Básica y Educación de Adultos (Emiratos Árabes Unidos)
21-22 de Julio de 2011	Reunión del Comité Editorial del <i>Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos</i> (GRALE) posterior a la CONFINTEA
Septiembre de 2011	Finalización del cuestionario para el primer informe nacional de progreso posterior a la CONFINTEA y presentación al subdirector general de la UNESCO para su aprobación
13-14 de octubre de 2011	Reunión de expertos para preparar las <i>Directrices sobre el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje a lo largo de toda la vida</i>
	<b>Cronograma previsto</b>
Octubre de 2011	Distribución a los países del cuestionario para el primer informe nacional de progreso posterior a la CONFINTEA (fecha límite de presentación a la UNESCO: enero de 2012)
Octubre de 2011	Presentación de propuestas a la Conferencia General de la UNESCO para la revisión de la <i>Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos</i> (aprobada por la Conferencia General en Nairobi, 1976)
Diciembre de 2011	Reunión técnica para formular la estrategia de seguimiento regional de la CONFINTEA en África
Enero de 2012	Presentación de los informes nacionales de progreso a la UNESCO
2012	Publicación del primer <i>Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos</i> posterior a la CONFINTEA VI, articulándolo con el proceso de información sobre el DNUA
Septiembre de 2012	Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA en Asia y el Pacífico (República de Corea)
Otoño de 2012	Tercera reunión del Grupo Asesor de la CONFINTEA
2015	Los países preparan y presentan el segundo informe de progreso posterior a la CONFINTEA, articulándolo con el proceso de información sobre la EPT y los ODM
2015	Segundo <i>Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos</i> (GRALE) posterior a la CONFINTEA VI, articulándolo con el proceso de información sobre la EPT y los ODM