

Le comité consultatif CONFITEA a été créé début 2010 pour guider et soutenir l'UNESCO dans le processus de suivi de la sixième Conférence internationale pour l'éducation des adultes (CONFITEA VI). Ce comité consultatif se compose de représentants de gouvernements, des grands organismes d'intervenants internationaux, de l'UNESCO et de ses organes de direction. Leur adhésion au comité consultatif CONFITEA est programmée sur le long terme, à un niveau à la fois institutionnel et personnel, avec des réunions régulières consistant à faire le bilan et à donner une nouvelle impulsion au processus de suivi de CONFITEA VI.¹

La première réunion du comité consultatif, tenue à l'UIL en mars 2010, a débouché sur la proposition du Mexique d'accueillir la première réunion régionale de suivi de CONFITEA, ainsi que la seconde session du comité consultatif CONFITEA. Cette seconde session a donc eu lieu le 28 mai à Mexico, immédiatement après la réunion régionale de suivi pour l'Amérique latine et les Caraïbes (25-27 mai 2011).

Cette seconde réunion du comité consultatif a réuni 25 représentants de gouvernements, d'organismes d'intervenants internationaux (Association pour le développement de l'éducation en Afrique/ADEA, Organisation des États ibéro-américains/OEI, Conseil international d'éducation des adultes/CIEA, dvv international, Réseau mondial des apprenants adultes) ainsi que de l'UNESCO (siège, bureaux régionaux et hors siège, instituts).² Tous les participants avaient saisi l'opportunité d'assister à la réunion régionale tenue les jours précédents. Lors de la session du comité, ils ont (1) échangé sur les activités entreprises dans leurs pays, régions et organismes respectifs pour transposer le programme de CONFITEA et (2) synthétisé les résultats de la réunion régionale. L'un des principaux résultats de la réunion du comité consiste (3) en une série de conseils sur le projet de questionnaire élaboré par l'UIL en vue du premier rapport mondial post-CONFITEA. En conclusion, le comité consultatif a (4) proposé des étapes et actions pour la démarche ultérieure. La feuille de route CONFITEA actualisée (version septembre 2011) est annexée au présent rapport (5).

1) Initiatives de suivi de CONFITEA

Tout d'abord, des membres du comité consultatif ont entrepris deux grandes initiatives dans le suivi de CONFITEA : le *Cadre d'action de Belém* a été traduit en diverses langues nationales et/ou diffusé aux intervenants et décideurs nationaux et régionaux, entre autres au Brésil, Kenya, Maroc et en République de Corée, ainsi que via le Réseau mondial des apprenants adultes. De plus, le Mexique a adressé à tous les pays de la région un message les incitant à présenter le *Cadre de Belém* à leurs parlements respectifs. Les actions spécifiques du Brésil

¹ Cf. Terms of Reference of the CONFITEA Advisory Group (Mandat du comité consultatif CONFITEA)
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/News/confinteavi_Advisory%20Group_TOR.pdf

² Cf. Liste des participants de la seconde réunion du comité consultatif CONFITEA
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/News/confinteavi_Advisory%20Group_Participants.pdf

incluent la rédaction d'une synthèse du *Cadre de Belém* pour la soumettre aux parlementaires et sénateurs brésiliens.

La seconde initiative majeure consiste en la tenue de réunions nationales et transnationales, organisées en vue de présenter et de débattre le *Cadre de Belém* avec les parties prenantes. Une réunion sous-régionale du Maroc, de la Mauritanie et de la Tunisie a conduit à l'adoption de résolutions sur des activités spécifiques de suivi de CONFINTEA, ainsi qu'à la décision que les futures réunions serviront de mécanisme régulier de suivi du *Cadre de Belém*. Par ailleurs, le suivi de CONFINTEA a été l'un des thèmes principaux de l'Assemblée mondiale du CIEA (juin 2011). Le Réseau mondial des apprenants adultes élabore actuellement un plan d'action. Dans le même contexte, les apprenants de 23 pays ont été mobilisés pour déployer des activités de sensibilisation au mouvement CONFINTEA VI.

Le comité consultatif a souligné l'importance décisive d'activités de suivi collectives et coordonnées par les partenaires régionaux. Cette démarche implique le rapprochement du suivi de CONFINTEA et celui des autres programmes stratégiques, notamment l'Éducation pour tous (EPT) et les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Le suivi de CONFINTEA sera à l'ordre du jour de la prochaine réunion de l'Asie/Pacifique sur l'EPT (juillet/août 2011). En Afrique, l'ADEA et le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar, ce dernier ayant récemment déclaré thème prioritaire le suivi de CONFINTEA, ont fait équipe pour monter une série d'activités alignée sur les recommandations du *Cadre de Belém*. Le thème des compétences essentielles à l'apprentissage tout au long de la vie sera traité lors de la prochaine Triennale de l'ADEA, qui impliquera le secteur privé et un forum de la jeunesse.

La recherche a été considérée par le comité consultatif comme un domaine d'importance permanente, en particulier les études factuelles sur l'impact socioéconomique de l'apprentissage des adultes. L'OEI programme une étude sur les coûts occasionnés par le rehaussement des taux d'alphabétisme, en coopération avec des pays d'Amérique latine. En vue de l'élaboration de la matrice régionale de mise en œuvre et de suivi, le Bureau régional de l'UNESCO à Santiago a collecté l'information sur le suivi de CONFINTEA dans les pays de la région. Plusieurs interventions sont en cours pour perfectionner les indicateurs existants et en définir de nouveaux. L'ADEA a entamé un travail sur la construction d'indicateurs relatifs à l'alphabétisation et l'éducation non formelles des jeunes et des adultes en Afrique. L'Institut de statistique de l'UNESCO a conçu un module pilote sur l'éducation des adultes en Amérique latine/Caraïbes, qui fera partie des activités régulières de collecte de données de l'ISU. Le Brésil s'est également lancé dans l'élaboration d'indicateurs permettant de recenser la mise en œuvre du *Cadre de Belém* dans la région, à laquelle s'est jointe l'OEI.

2) Enseignements tirés de la réunion régionale de suivi

En ce qui concerne le principal résultat de la première réunion régionale de suivi de CONFINTEA, le comité consultatif a déclaré que la matrice régionale de mise en œuvre et de suivi contenant des actions concrètes représente une étape constructive et tangible vers une mise en œuvre mieux coordonnée du *Cadre d'action de Belém*. Étant donné l'importance

d'approches régionales concertées et d'une contextualisation du suivi de CONFINTEA dans les réalités des différentes régions, il a jugé utile que des matrices spécifiques soient également conçues pour le suivi dans les autres régions.

Néanmoins, en raison de la confusion survenue lors de la réunion régionale à propos des différentes activités de suivi et des instruments élaborés par l'UNESCO, il a jugé décisif de se montrer très prudent lors de leur présentation et de la description de leur nature et interconnectivité, à savoir : La matrice globale de suivi est le schéma général de base à partir duquel sont développées les matrices régionales et autres instruments de suivi régional. Les bureaux de l'UNESCO et les États membres ou autres partenaires sont invités à utiliser le schéma global de base pour l'adapter à leurs besoins.

Quant au déroulement de la réunion régionale, les membres du comité consultatif, dont plusieurs avaient participé aux tables rondes plénières, ont considéré d'un œil critique le déséquilibre dû à un trop grand nombre de présentations générales de monographies nationales, au détriment de l'échange sur des exemples concrets du suivi de CONFINTEA et de la contribution aux débats thématiques. Ils ont signalé le besoin de clarification conceptuelle, et aussi de traiter les tendances et défis émergents. Ils ont en outre expressément préconisé de veiller davantage à ce que tous les facteurs en jeu soient focalisés et explicités lors des autres réunions de suivi (ainsi que des activités afférentes).

En plus des parties prenantes déjà présentes à la réunion régionale, il a été proposé d'impliquer dans les prochaines réunions des ministres ou représentants d'autres secteurs, tels que la santé et les finances, afin de véhiculer le message au-delà des limites du monde éducatif. Des alliances à long terme doivent être instaurées avec les organismes régionaux. Les autres parties prenantes qui doivent être davantage impliquées sont les « ambassadeurs » des apprenants ou leurs délégués, le secteur privé ainsi que les acteurs susceptibles de contribuer aux expériences innovantes. Une possibilité de satisfaire à ces demandes consiste à organiser des pré-conférences techniques lors des futures réunions régionales.

À un niveau d'ordre général, il a été mentionné l'importance d'une communication (constante), faisant écho au point majeur déjà signalé par le comité consultatif lors de sa première réunion en mars 2010.

3) Conseils sur le projet de questionnaire pour les rapports post-CONFINTEA

Le comité consultatif a considéré le projet de questionnaire, élaboré par l'UIL en coopération avec le siège de l'UNESCO, l'ISU et des parties prenantes externes, comme un instrument utile qui permettra à l'UNESCO de remplir sa mission de suivi, et aux pays d'obtenir un panorama de leur propre situation en éducation des adultes. Les définitions fournies dans le questionnaire donneront aux pays une plus grande clarté sur les notions d'éducation des adultes et d'apprentissage tout au long de la vie. Le comité a particulièrement apprécié que la production des rapports post-CONFINTEA soit associée à l'évaluation de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA).

En ce qui concerne les stratégies de diffusion et celles de soutien aux pays pour compléter le questionnaire, le comité consultatif a émis les propositions concrètes suivantes :

- Garder à l'esprit que la production des rapports a un double objectif : collecter l'information et mobiliser ;
- Encourager les pays à instaurer un comité national et une procédure participative avec toutes les parties prenantes (y compris les apprenants) afin de préparer une réponse exhaustive au questionnaire ;
- Encourager également les pays à partager et à fournir études et rapports d'évaluation en vue d'enrichir l'information fournie via le questionnaire ;
- Utiliser les données de l'ISU sur les taux d'alphabétisme ;
- Veiller à ce que les définitions soient bien expliquées, en particulier celle de l'apprentissage tout au long de la vie ;
- Inclure davantage de questions ouvertes ;
- Adopter une démarche systématique de communication et organiser un « lancement » officiel du questionnaire pour garantir sa visibilité.

Le comité a fortement insisté sur l'importance des partenaires régionaux pour mobiliser et soutenir les pays dans leurs démarches en vue de compléter le questionnaire. L'OEI a manifesté son intention d'utiliser ses canaux courants de communication (avec les responsables d'éducation des adultes dans les pays latino-américains) pour relancer et aider les pays. L'OREALC a proposé de profiter de la réunion « Rôle et défis de l'UNESCO en Amérique latine/Caraïbes » avec des ministres de l'éducation et du développement social en août 2011 à Mexico, pour sensibiliser à l'élaboration des rapports nationaux.

Il s'est déclaré soucieux quant à deux domaines : la fiabilité des données et des informations obtenues via le questionnaire, et les moyens d'encourager l'implication des divers ministères et personnels de programmes ainsi que des réponses multi-sectorielles.

4) Étapes et actions pour aller de l'avant

En ce qui concerne les étapes ultérieures du suivi du *Cadre d'action de Belém*, le comité a débattu les possibilités de réunions régionales de suivi dans les autres régions. Des propositions concrètes ont été émises pour les États arabes (réunion d'évaluation CONFINTEA et LIFE programmée pour juillet), pour l'Afrique (programmation commune de l'ADEA et de l'UNESCO Dakar d'une démarche en deux temps commençant par des réunions sous-régionales au cours des six prochains mois), et pour l'Asie/Pacifique (réunion régionale de suivi CONFINTEA accueillie par la République de Corée en septembre 2012). Il sera étudié si la troisième session du comité consultatif pourrait avoir lieu immédiatement après cette réunion pour l'Asie/Pacifique.

Les résultats de la réunion du comité consultatif incluent la proposition d'actions conjointes, telles que la création d'un observatoire régional de communication et de coopération pour

mettre en œuvre et suivre le *Cadre d'action de Belém* en Amérique latine/Caraïbes. La coordination serait assumée par l'UNESCO Santiago sur la base de la matrice régionale de mise en œuvre et de suivi, qui sera envoyée à tous les pays de la région en leur demandant d'indiquer leurs propres activités concrètes reliées aux actions proposées. Une autre proposition concrète d'activité collective consiste en l'élaboration d'un glossaire de l'éducation non formelle des adultes en Amérique latine/Caraïbes, sous la coordination de l'OEI et de l'UIL. Les prochains événements régionaux et internationaux, tels que la conférence ibéro-américaine sur l'éducation (OEI) en septembre 2011 et le forum ASEM sur l'apprentissage tout au long de la vie au Danemark en mai 2012, pourront être utilisés comme rappel et caisse de résonance du suivi de CONFINTEA.

Des suggestions ont été émises concernant la mise en place de plateformes pour faire entendre la voix des apprenants, par exemple en demandant à chaque État membre de nommer un « ambassadeur des apprenants », ou en créant un réseau d'universités à dominante apprentissage tout au long de la vie (à l'instar des « chaires UNESCO »).

Le retour d'information sur le premier suivi post-CONFINTEA que le comité consultatif obtiendra via le projet de questionnaire sera exploité par l'UIL pour perfectionner ce questionnaire provisoire, qui sera présenté et débattu lors de la prochaine réunion du comité de rédaction du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* post-CONFINTEA.

5) Feuille de route CONFITEA actualisée

(à partir d'octobre 2011)

Calendrier	Activités réalisées jusqu'en septembre 2011
25 – 27 janvier 2011	Réunion internationale d'experts sur le suivi du <i>Cadre d'action de Belém</i> (point fort : stratégie globale de suivi et matrice globale de suivi), UIL
25 – 27 mai 2011	Première réunion régionale de suivi CONFITEA en Amérique latine/Caraïbes, Mexico
28 mai 2011	Seconde réunion du comité consultatif CONFITEA, Mexico
10 – 12 juillet 2011	Réunion de consultation régionale sur l'EPT, l'éducation de base et l'éducation des adultes, Émirats arabes unis
21 – 22 juillet 2011	Réunion du comité de rédaction du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) post-CONFITEA
septembre 2011	Finalisation par l'UIL/l'ISU du questionnaire en vue des premiers rapports nationaux post-CONFITEA et transmission pour approbation au Sous-directeur général de l'UNESCO
13 – 14 octobre	Réunion d'experts pour élaborer les directives sur la Reconnaissance, validation et accréditation de l'apprentissage, UIL
Programme prévisionnel	
octobre 2011	Envoi aux pays du questionnaire en vue des premiers rapports nationaux post-CONFITEA (date limite de transmission à l'UNESCO : janvier 2012)
octobre 2011	Présentation à la Conférence générale de l'UNESCO des propositions d'actualisation de la « Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes » (adoptée par la Conférence générale à Nairobi en 1976).
décembre 2011	Réunion technique visant à élaborer une stratégie pour le suivi régional de CONFITEA en Afrique
janvier 2012	Transmission des rapports nationaux à l'UNESCO
2012	Première édition post-CONFITEA VI du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, en connexion avec le rapport sur la DNUA
septembre 2012	Réunion régionale de suivi de CONFITEA en Asie/Pacifique, République de Corée
automne 2012	Troisième réunion du comité consultatif CONFITEA
2015	Élaboration et remise par les pays du second rapport post-CONFITEA, en connexion avec les rapports sur l'EPT et les OMD
2015	Seconde édition post-CONFITEA VI du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, en connexion avec les rapports sur l'EPT et les OMD